

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 31»
(МКОУ ООШ № 31)**

Принято на педагогическом совете МКОУ ООШ № 31 «30» августа 2020г.	Приложение к приказу МКОУ ООШ № 31 Приказ № 80-а от «30» августа 2020г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

**«Английский язык»
2-4 классы**

Составитель:
Бикетова Инна Сергеевна
учитель английского языка

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание программы учебного предмета.....	8
3. Тематическое планирование.....	15

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника,
- обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими
- понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания полупечатным шрифтом);сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);писать транскрипционные знаки;группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол*have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2 класс

Модуль

Название модуля

Кол-во часов

9

- Знакомятся с содержанием курса
- Изучают алфавит
- Учатся приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве, прощаться

Вводный модуль

Вводный урок.

- Осваивают ЛЕ по теме “Семья”, включая цвета, во всех видах речевой деятельности
- Знакомятся с лексикой классного обихода.

Модуль 1

Мой дом

11

- Осваивают во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ по теме “Мой дом”
- Учатся кратко описывать предлагаемый предмет
- Учатся задавать общие вопросы в рамках изучаемой темы и отвечать на них
- Знакомятся с чтением гласной буквы Ее в открытом и закрытом слогах
- Знакомятся с лингвострановедческим материалом по теме “Сады в Великобритании и России”
- Знакомятся с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки”
- Изучают структуру и принципы работы языкового портфолио.

Модуль 2

Мой день рождения!

11

Знакомятся с числительными 1-10

- Учатся употреблять в речи вопрос How old are you? и отвечать на него I'm ...
- Знакомятся с употреблением в связной речи структуры I like в утвердительной и отрицательной формах
- Знакомятся с лексикой по теме “Продукты питания”
- Строят небольшой диалог-расспрос о любимом продукте питания
- Знакомятся с чтением буквы Сс перед гласными а, о, и и буквосочетания sh
- Составляют мини-сообщения по теме “Моя любимая еда”.

Модуль 3

Мои животные

11

- Знакомятся с названиями животных на английском языке и конструкцией I can
- Кратко описывают, что может делать то или иное животное
- Знакомятся с принципом построения общих вопросов с модальным глаголом can
- Учатся понимать на слух небольшие диалоги
- Знакомятся с чтением гласной буквы Ii в открытом и закрытом слогах
- Учатся задавать вопросы с конструкцией Have you got ...?

- Продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки”

- Работают с языковым портфолио по теме раздела.

Модуль 4

Мои игрушки!

11

- Знакомятся с названиями игрушек
- Изучают предлоги места
- Учатся расспрашивать о местоположении игрушки и отвечать на идентичный вопрос
- Знакомятся с частями тела.
- Учатся употреблять конструкции I have got... (I've got...) в устной речи
- Кратко описывают свою внешность по модели
- Составляют монолог описательного характера по теме “Мои игрушки”
- Учатся читать букву Уу в разных позициях в слове
- Знакомятся со старинными русскими игрушками
- Продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки”
- Работают с языковым портфолио по теме раздела.

Модуль 5

Мои каникулы!

15

- Знакомятся с лексикой по теме “Погода”
- Кратко описывают погоду с использованием новой изученной лексики по данной теме
- Учатся завершать предложения с использованием изученной лексики
- Ведут диалог-расспрос по теме и отвечают на идентичные вопросы
- Знакомятся с названиями времен года на английском языке
- Учатся читать буквы с и k, а также буквосочетание sk
- Кратко описывают картинки с нахождением различий в них
- Продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки”
- Работают с языковым портфолио по теме раздела.
 - **Итого по программе:**
 - **68ч**

3 класс

Модуль

Название модуля

Кол-во часов

Характеристика деятельности учащихся

Вводный модуль

Вводный. С возвращением

3

- Повторяют лексику этикетного характера

- Повторяют названия цветов на английском языке
- Ведут мини-диалог-расспрос по теме урока

Модуль 1

Школьные дни

8

- Знакомятся с лексикой по теме “Школьные принадлежности”
- Изучают случаи употребления глагола-связки to be и притяжательных местоимений my/your
- Учатся счету от 11 до 20
- Знакомятся с повелительным наклонением
- Знакомятся с чтением гласной буквы Ee в открытом и закрытом слогах
- Ведут диалог-расспрос по теме “Школьные принадлежности”
- Знакомятся с названиями геометрических фигур на английском языке
- Составляют и решают несложные примеры на английском языке
- Знакомятся с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”
- Работают с языковым портфолио по теме раздела.

Модуль 2

Семейные мгновения

8

- Ведут диалог-расспрос по теме “Моя семья”
- Знакомятся с притяжательными местоимениями
- Знакомятся с чтением гласной буквы Aa в открытом и закрытом слогах
- Кратко описывают картинки с опорой на образец
- Знакомятся со множественным числом имен существительных
- Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”
- Работают с языковым портфолио по теме раздела.

Модуль 3

Всё, что мне нравится!

8

- Знакомятся с лексикой по теме “Еда”
- Выражают свои предпочтения по теме, ведя диалог-расспрос
- Учатся задавать вопросительные и отрицательные предложения с глаголом like
- Повторяют правило чтения гласной буквы Ii в открытом и закрытом слогах
- Ведут диалог этикетного характера по теме “Еда”
- Знакомятся с неопределенными местоимениями some/any
- Составляют краткое монологическое описание по теме “Вкусовые предпочтения моей семьи” с опорой на образец
- Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”
- Работают с языковым портфолио по теме раздела.

Модуль 4

Заходи и играй!

9

- Знакомятся с лексикой по теме “Игрушки”
- Знакомятся с неопределенным артиклем an и указательным местоимением this
- Повторяют правило чтения гласной буквы Oo в открытом и закрытом слогах
- Читают небольшие тексты с полным пониманием прочитанного

- Задают вопросы с целью получения информации и отвечают на аналогичные вопросы
- Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”
- Работают с языковым портфолио по теме раздела.

Модуль 5

Пушистые друзья

8

- Знакомятся с названием частей тела
- Описывают животных по образцу
- Знакомятся с образованием множественного числа имен существительных (исключений)
- Повторяют правило чтения гласной буквы Уу в открытом и закрытом слогах
- Ведут диалог-расспрос с использованием модального глагола can
- Знакомятся с числительными 30-50
- Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”
- Работают с языковым портфолио по теме раздела.

Модуль 6

Дом, милый дом!

8

- Учатся строить общие вопросы с помощью глагола to be
- Знакомятся с чтением гласной буквы Uu в открытом и закрытом слогах
- Учатся употреблять в речи конструкцию there is/there are
- Строят общие вопросы с конструкцией there is/there are
- Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”
- Знакомятся с лингвострановедческим материалом по теме “Дома в Великобритании”
- Работают с языковым портфолио по теме раздела.

Модуль 7

Выходной

8

- Знакомятся со случаями употребления настоящего продолженного времени
- Учатся строить общие вопросы в настоящем продолженном времени и отвечать на них
- Учатся читать буквосочетание ng
- Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик”.

Модуль 8

День за днем

8

- Знакомятся с названиями дней недели
- Ведут диалог-расспрос по теме “Распорядок дня”
- Учатся читать букву “с” в разных случаях в словах
- Знакомятся с употреблением окончания –es 3-го лица ед.ч. в настоящем простом времени
- Ведут диалог-расспрос этикетного характера по теме “Который час?”
- Описывают картинку с использованием опоры.

Итого по программе:

68ч

4 класс

Модуль

Название модуля

Кол-во часов

Характеристика деятельности учащихся

Вводный модуль

Вводный

2

- Повторяют лексику этикетного характера
- Знакомятся с лексикой по теме “Подарки”
- Описывают содержимое своего портфеля

Модуль 1

Семья и друзья

8

- Знакомятся с лексикой, описывающей внешность
- Употребляют предлоги места в устной речи
- Учатся читать буквосочетания ag и og
- Знакомятся с образованием числительных 30-90
- Читают и переводят короткие тексты и работают в парах, воспроизводя короткие диалоги
- Учатся поисковому чтению
- Знакомятся с англо-говорящими странами и их столицами
- Работают с языковым портфолио по теме раздела.

Модуль 2

Рабочий день

8

- Знакомятся с названиями некоторых уличных объектов
- Знакомятся с наречиями частотности, употребляющимися в настоящем простом времени
- Учатся читать буквосочетания ir, er и ur
- Учатся задавать вопрос “Который час?” и отвечать на него
- Знакомятся с конструкцией структуры “have to/ don’t have to”
- Составляют небольшой монолог-повествование по теме “Один день из моей жизни”.

Модуль 3

Вкусные угощения

8

- Знакомятся с названием некоторых пищевых продуктов
- Учатся определять исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Употребляют местоимения many, much, a lot в различных типах предложений
- Знакомятся с лингвострановедческим материалом по теме “Денежные единицы и меры веса Великобритании”
- Тренируются употреблять модальный глагол may в устной речи
- Работают с языковым портфолио по теме раздела.

Модуль 4

В зоопарке

9

- Знакомятся с названиями экзотических животных
- Учатся различать случаи употребления Present Simple и Present Progressive в речи

- Знакомятся и практикуются в образовании степеней сравнения прилагательных
- Используют модальный глагол *must/mustn't* в устной речи
- Учатся образовывать порядковые числительные.

Модуль 5

Где вы были?

8

- Знакомятся с принципом образования простого прошедшего времени глагола *to be*
- Знакомятся с временными ограничителями простого прошедшего времени
- Оформляют праздничные открытки
- Составляют монолог-повествование по теме “Мой день рождения” с опорой на текст учебника.

Модуль 6

Расскажи историю

7

- Знакомятся с принципом образования простого прошедшего времени у правильных глаголов
- Изучают принцип образования вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени у правильных глаголов
- Называют год на английском языке
- Работают с языковым портфолио по теме раздела.

Модуль 7

Незабываемые дни

8

- Переводят небольшие тексты
- Знакомятся с неправильными глаголами
- Образуют превосходную степень сравнения у прилагательных
- Знакомятся с фразой “*It makes me feel ...*”
- Составляют монологическое высказывание по теме “Мой самый памятный день” с опорой на текст учебника
- Работают с языковым портфолио по теме раздела.

Модуль 8

Интересные места

10

- Знакомятся с названиями некоторых стран и видами занятий на отдыхе на английском языке
- Учатся употреблять в устной речи конструкцию *to be going to*
- Знакомятся с лексикой по теме “Погода”
- Учатся употреблять будущее простое время
- Задают вопросы с использованием вопросительных местоимений
- Ведут диалог-расспрос по теме урока
- Знакомятся со структурой и правилами написания личного письма.

Для реализации программы необходимы следующее оборудование: ПК, проектор мультимедийная доска.

Итого по программе:

68ч

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	тема	Количество часов
1	(Starter) 7 часов	7
2	Вводный модуль Starter Module HELLO! MYFAMILY! (Моя семья) 4 урока	4
3	Модуль 1 MY HOME! (Мой дом) 11 уроков	11
4	Модуль 2 MY BIRTHDAY (Мой день рождения) 11 уроков	11
5	Модуль 3: MYANIMALS! (Мои животные) 11 уроков	11
6	МОДУЛЬ 4: MY TOYS! (Мои игрушки) 11 уроков	11
7	МОДУЛЬ 5: MY HOLIDAYS! Мои каникулы 15 уроков	13
		Итого 68 часов

Тематическое планирование 3 класс

№	тема	Количество часов
1	Вводный модуль. Welcome back (starter) С возвращением 2 часа	2
2	Модуль 1: Schooldays. Школьные дни. 8 часов	8
3	Модуль 2: FAMILY MOMENTS! Жизнь в семье. 8 часов	8
4	Модуль 3: ALL THE THINGS I LIKE! Всё, что люблю! 8 часов	8
5	Модуль 4: "Come in and Play!" Давайте поиграем! 9 часов	9
6	Модуль 5: "Furry Friends!" Пушистые друзья 8 часов	8
7	Модуль 6: "Home Sweet Home". Дом, милый дом! 8 часов	8
	Модуль 7: "A Day off!" Выходной день. 8 часов	8
8	Модуль 8: "Day by Day" День за днём 10 уроков.	9
		Итого 68 часов

Тематическое планирование 4 класс

№	тема	Количество часов
1	Вводный модуль. «Снова в школу». Back together.	13

2	Модуль 1: “Family and friends!”. Семья и друзья.	6
3	Модуль 2: “A working day”. «Рабочий день»	6
4	Модуль 3: “Tasty treats”. «Вкусные угощения».	4
	Модуль 4: “At the Zoo!”. «В зоопарке».	8
5	Модуль 5: “Where were you yesterday?” «Где ты был вчера?»	6
6	Модуль 6: “Tell the tale!” «Расскажи сказку».	6
7	Модуль 7: “Days to remember!”. «Памятные дни».	8
8	Модуль 8: “Places to go!” «Путешествие».	11
		Итого 68 часов